

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**кафедра психологии и педагогики**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
для организаторов воспитательного процесса в  
образовательных организациях  
Липецкой области на 2018-2019 учебный год

**«Особенности проектирования программы воспитания  
и социализации основного общего и среднего общего  
образования»**

**Автор-составитель:  
Фурсова Л.В.**

Липецк – 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>I. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</b>	<b>5</b>
<b>II. Примерные программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования: направления, цели, задачи</b>	<b>6</b>
<b>III. Основные моменты разработки программы воспитания и социализации</b>	<b>10</b>
<b>Перечень литературы</b>	<b>19</b>
<b>Приложения</b>	<b>20</b>

## **Введение**

В настоящий момент Россия - это страна, которая ставит целью переход к инновационному социально-ориентированному типу развития общества, признаёт главным фактором стратегических преобразований — развитие человеческого капитала. Современное образование же представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, в соответствии с установленными нормами.

Сегодня уже признаётся, что воспитательная компонента деятельности школы является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом (ч.1статья 3) установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО также является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ключевая идея складывающейся концепции – это развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, идущая к возмужанию и взрослению. В ней сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования, охарактеризованы основные принципы построения открытого и нравственного уклада школьной жизни. В ФГОС ОО для разных ступеней общего образования современный воспитательный идеал конкретизируется в виде «портрета выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определённых личностных характеристик, согласованных с возрастными задачами развития обучающегося определённой ступени общего образования с соблюдением принципа преемственности и развития.

Для организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ОО и СОО рекомендуется использовать «Примерную программу воспитания и социализации обучающихся».

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся – концептуальная и методическая основа для разработки и реализации

образовательной организацией собственной программы воспитания и социализации обучающихся с учетом региональных традиций и опыта школы, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Социализацию подростков нельзя рассматривать как искусственно привнесенную деятельность. При разработке программы воспитания и социализации обучающихся необходимо ориентироваться на следующую содержательную структуру:

- ценностные ориентиры, цель и задачи;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры;
- содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагогический коллектив сам конкретизирует цели, задачи, основные направления деятельности, отталкиваясь от реальной практики школы. Необходимо понимать, что программа – это средство, которое помогает систематизировать воспитательную работу. Создание программы ни в коем случае не должно рассматриваться как самоцель, только как средство. Наличие «идеальных» программ не сделает школьное пространство площадкой для развития подростков.

## **I. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

— разработан в связи с ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить подготовку учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию;

— направлен на преодоление противоречия между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении;

— предполагает преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению;

— ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;

— содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве;

— требует от педагогов и руководителей органов образования глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса, четкого осознания недопустимости той грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов, которая привела бы саму идею о наличии элементов стандартизации в области воспитания к абсурдности меры на такие понятия как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность, свобода совести и др.;

— основан на представлении о воспитании как масштабном социокультурном явлении — трансляции культуры от поколения к поколению, включения подрастающих поколений в культуротворчество и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

В настоящее время включает в себя:

1) Примерную программу воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, основного и среднего общего образования;

2) Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

## **II. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования: направления, цели, задачи**

Программа воспитания и социализации – составная часть образовательной программы, – определяет общие подходы, примерные направления воспитания и социализации, а также способы оценки результативности.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ примерной программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и примерной программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Таблица 1

	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования</b>	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</b>
<b>Основа построения</b>	Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде
<b>Содержание</b>	В программе отражаются: 1) <i>цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</i> , описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; 2) <i>направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся</i> , отражающие специфику	Программа содержит: 1) <i>цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся</i> ; 2) <i>основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</i> ; 3) <i>содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</i> ; 4) <i>модель организации работы по</i>

	<p>образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;</p> <p>3) <i>содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</i></p> <p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p> <p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p> <p>6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;</p> <p>7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;</p> <p>8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;</p> <p>9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио,</p>	<p>духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</p> <p>5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</p> <p>6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;</p> <p>7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего</p>
--	---	---

	<p>установление стипендий, спонсорство и т. п.);</p> <p>10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.</p>
<p><b>Направления</b></p>	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</li> <li>- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</li> <li>- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- формирование экологической культуры,</li> <li>- формирование антикоррупционного сознания.</li> </ul>	<p>Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</li> <li>– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);</li> <li>– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);</li> <li>– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);</li> <li>– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</li> <li>– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</li> <li>– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку</li> </ul>



		личности к трудовой деятельности).
<b>Цель</b>	развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.	воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества
<b>Задачи</b>	<p>- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;</p> <p>- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</p> <p>- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;</p> <p>- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</p> <p>- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.</p>
<b>Ценностные ориентиры, основы</b>	Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в	Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012

	<p><i>Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО (в т.ч. Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).</i></p>	<p><i>г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), в тексте ФГОС СОО (в т.ч. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24)</i></p>
--	--	--

### **III. Основные моменты разработки программы воспитания и социализации**

При разработке программы воспитания и социализации школьников нужно учитывать ряд социально-педагогических факторов:

**Фактор 1.** Особенности постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку представлений подростков о смысле жизни и ее ценностных ориентациях. Взаимодействие со взрослыми должно создавать условия для освоения механизмов самоопределения. Чаще всего этого нет. Жизненные реалии, их неоднозначность не в полной мере становятся предметом дискуссий и источником взросления подростков. Ситуации, которые моделирует педагог, заставляют следовать установленным правилам, образцам, стандартам, эталонам, и не оставляют места сомнениям и размышлениям. Это приводит к поверхностному восприятию воспитания и социализации подростков.

**Фактор 2.** Социально-экономические и социокультурные реалии требуют от человека способности к самоопределению и саморазвитию в условиях неопределенности. О том, в каком мире будут жить сегодняшние дети, мы можем только предполагать. Быстро меняющийся мир мешает устанавливать прочные социальные связи и отношения. Педагогическое средство «это пригодится в жизни» не работает – учитель готовит детей к жизни в обществе, о котором сам мало что знает.

**Фактор 3.** Многомерность цивилизационного пространства России создает эффект одновременного присутствия в сферах жизни (социальной, экономической, политической, национальной, культурной) ценностей, которые взаимно дополняют, или же взаимно исключают друг друга. Диалог как средство договора и согласования позиций – важный педагогический инструмент, который позволяет школьникам овладеть культурными способами освоения цивилизационного пространства страны.

**Фактор 4.** Отстраненность подростков от мира взрослых, утрата диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга). Доверие подростков к учителям во многом подорвано. Взрослым нужно осмыслить педагогическую позицию в аспекте «декларируемые и реализуемые ценности», которые определяют становление уклада школьной жизни.

По составу основных направлений программа воспитания и социализации повторяет цели двух подпрограмм начальной школы: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры и ЗОЖ, и добавляет новое направление – профессиональная ориентация обучающихся.

Программа нужна, чтобы:

- сформировать уклад школьной жизни;
- развить личностные результаты учащихся;
- обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа включает:

- планируемые результаты;
- описание уклада школьной жизни;
- описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
- систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

#### *Планирование и оформление результатов*

Основой для планирования результатов являются требования ФГОС ООО и ФГОС СОО (п. 18.2.3 ФГОС ООО, п. 18.2.3 ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделяются следующие направления:

- духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире;
- развитие навыков экологически-безопасного поведения и ЗОЖ;
- формирование готовности к выбору профиля обучения; дальнейшей профессиональной деятельности.

По каждому направлению необходимо зафиксировать результаты, которые будут оцениваться по итогам освоения ООП, выделить результаты, специфичные для старшей школы. Пример оформления планируемых результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Направление программы	Планируемые результаты
<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p>	<p><i>Гражданская позиция</i> как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите. Толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <i>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i> Осознание значения семьи в жизни человека и общества; <i>ответственное отношение к</i></p>

	<i>созданию семьи</i>
Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</p> <p>Экологическое мышление; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</p> <p>Способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему.</p> <p>Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности.</p> <p>Навыки оценки собственного функционального состояния; представление о рациональном питании.</p> <p>Негативное отношение к разного рода зависимостям.</p> <p>Умение оказывать первую медицинскую помощь</p>
Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности	<p><i>Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i></p> <p>Готовность и способность к активной гражданской и социальной практике.</p> <p><i>Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем</i></p>

Далее нужно распределить запланированные результаты по годам освоения ООП для учёта их при отборе содержания внеурочной деятельности и планировании рабочих программ по предметам учебного плана. Пример распределения результата по годам освоения ООП (таблица 3).

Таблица 3

Планируемый результат	Составляющие результата по годам освоения ООП				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных	Учащийся имеет представление о мире профессий	Учащийся демонстрирует интерес к определенной предметной области, обращается к педагогам с вопросами о своих познавательных	Учащийся ориентируется в трех основных группах профессий: человек – человек; человек – знак;	Учащийся выбирает профиль обучения; имеет опыт выполнения проекта «Профессии в моей семье»	Учащийся успешен в освоении предметов предпрофильной подготовки.  Учащийся относится к профессии как к средству

проблем		предпочтения х	человек – техника		гражданской и социальной практики
...					

### *Описание уклада школьной жизни*

При описании уклада школьной жизни можно ориентироваться на варианты, предложенные в примерной ООП ООО (одобрена решением федерального УМО по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В вариантах ООП ООО отражены:

- характерные черты организации образовательного процесса;
- основные задачи воспитания;
- характер взаимодействия учащихся и педагогов.

### **Пример:**

*Описание уклада школьной жизни в примерной ООП ООО*

*Гимназический уклад:*

- образование осуществляют как движение к культурному эталону;
- в воспитатнике ценится дисциплинированность;
- педагогическое общение носит императивный характер.

*Лицейский уклад:*

• образование осуществляют как решение изобретательских задач в эвристической среде; учебно-познавательную деятельность сочетают с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным);

• для воспитания используют продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т. п.);

• педагогическое общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников.

Предложенные в примерной ООП ООО уклады школьной жизни рассматривайте как рекомендацию. Название уклада и его составляющие определяйте самостоятельно.

### *Как оформить урочную деятельность в рамках программы*

Соотносятся запланированные результаты программы с требованиями ФГОС к содержанию обязательных предметных областей. Оформляется таблица, в которой нужно показать ресурсы предметных областей в достижении целей по каждому из направлений программы. Пример оформления требований ФГОС по направлениям программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Направление программы	Ресурсы предметных областей	
	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей	Общественно-научные предметы:	Русский язык и литература:  осознание связи между

<p>общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p>	<p>приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний в общественной жизни (п. 11.4 ФГОС ООО).</p> <p>ОДНКНР:</p> <p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (11.6 ФГОС ООО)</p>	<p>языковым и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом (п. 9.1 ФГОС СОО).</p> <p>Общественные науки:</p> <p>сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации (п. 9.4 ФГОС СОО)</p>
<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире</p>	<p>Естественно-научные предметы:</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей (п. 11.7 ФГОС ООО)</p>	<p>Физическая культура; экология и основы безопасности жизнедеятельности:</p> <p>сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира (п. 9.7 ФГОС СОО)</p>
<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Технология:</p> <p>формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда (п. 11. 9 ФГОС ООО)</p>	

Требования ФГОС необходимо закрепить за конкретными учебными предметами по каждой предметной области, а в рабочих программах этих предметов выделить специальные уроки. (К примеру, вы закрепили за предметом «Литература» результат предметной области «Русский язык и литература» – «осознание учащимися роли семьи в жизни человека и общества»). В календарно-тематические планы рабочих программ включите уроки: «Семья в жизни А. Пушкина» (5 класс); «Семейный уклад героев рассказа И. Бунина "Цифры"» (7 класс); «Гимн семейной любви в "Сказании о Петре и Февронии Муромских"» (8 класс); «Тема дома и семьи в рассказе М. Шолохова "Судьба человека"» (9 класс)

Совет: сведите выделенные в рабочих программах уроки в единый список; укажите тему, учебный предмет, год обучения. Формулировка темы урока в списке должна совпадать с формулировкой в календарно-тематическом планировании рабочей программы. Внесите список в текст программы.

Помимо уроков основной части учебного плана, предусматриваются учебные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Такие курсы используются на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие навыков самообразования, самопроектирования.

### *Оформление внеурочной деятельности в рамках программы*

Составьте таблицу, где покажите, какие мероприятия или курсы внеурочной деятельности на достижение какого планируемого результата направлены. Пример оформления внеурочной деятельности (таблица 5).

Таблица 5

Планируемый результат программы	Внеурочная деятельность по достижению результата				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных проблем	Регулярный курс внеурочной деятельности и «В мире профессий»  Выставка творческих работ «Почему мой папа/мама стал(а)...»	Продолжение регулярного курса внеурочной деятельности и «В мире профессий»	Цикл встреч с известными людьми «Профессиональные вершины наших земляков».  Конкурс эссе «Кем я хочу быть»		Регулярный курс внеурочной деятельности «Профессиональное самопроектирование».  Консультации педагога-психолога, индивидуальная диагностика профессиональных склонностей
...	...	...	...		...

По результатам программы, которые связаны с духовно-нравственным развитием, экологическим воспитанием учащихся, ориентируйтесь на тематику мероприятий соответствующих программ ООП НОО: программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры и ЗОЖ. Это позволит осуществить преемственность в содержании воспитательной работы по уровням общего образования.

По результатам в направлении профориентационной работы с учащимися разрабатывайте и включайте в программу специальные курсы и мероприятия.

Предпочтение отдавайте курсам внеурочной деятельности, которые направьте на подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессии. (Например: «Мир современных профессий», «Профессиональное самопроектирование», «Как становятся профессионалами»)

При составлении рабочих программ курсов профориентационной направленности ставьте цели:

- формировать мотивы и ценности в сфере трудовых отношений;
- информировать об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

- знакомить с особенностями регионального, федерального и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Привлекайте педагога-психолога или лицо, выполняющее его должностные обязанности, к организации и проведению консультаций, индивидуальных профориентационных бесед, диагностике профессиональных склонностей обучающихся. Включайте в программу компьютерное профессиональное тестирование и тренинги в специализированных центрах (рекомендация примерной ООП ООО).

При отборе внеурочных мероприятий предпочтение отдавайте мероприятиям, которые направлены на мотивацию саморазвития и самообразования учащихся. Введите в практику опросы учащихся по итогам мероприятий, которые покажут динамику ответственности учащихся за выбор профессии и карьерный рост.

Кратко опишите сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Укажите:

- наименование организации-партнера;
- основание сотрудничества;
- содержание сотрудничества;
- уже достигнутые или планируемые эффекты.

Если участвуете в региональных проектах профориентационной направленности, отразите это в тексте программы. Укажите:

- тему проекта;
- особенности участия в проекте;
- результаты программы, достижение которых обеспечивает участие в проекте.

План внеурочной деятельности в образовательной программе среднего общего образования представлен в таблице 6.

Таблица 6

План организации жизни ученических сообществ	План воспитательных мероприятий
План организационного обеспечения учебной деятельности	План обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы
План внеурочной учебной деятельности по предметам	

Количество часов на внеурочную деятельность в программе средней школы:

- за 2 года обучения не более 700 часов
- величина недельной по внеурочной деятельности определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 6 часов
- допускается перенос нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов)

Примерный план внеурочной деятельности 10-11 классы (таблица 7)



Таблица 7

	Жизнь ученических сообществ		По предметам		Организация учебной деятельности		Обеспечение благополучия		Воспитательные мероприятия		Всего	
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
1 полугодие	12	12	48	24	8	8	8	4	20	10	96	96
Осенние каникулы	30	20	-	-	-	-	-	-	20	20	-	40
2 полугодие	22	12	56	32	8	4	8	4	20	10	114	114
Зимние каникулы	-	20	-	-	-	-	-	-	-	20	-	40
Весенние каникулы	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Летние каникулы	170	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>264</b>	<b>64</b>	<b>104</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>500</b>	<b>200</b>

Внимание: все мероприятия части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны соответствовать запросу, который следует из анкет изучения потребностей участников образовательных отношений. (Приложение 1)

Включите в содержание профориентационной работы разъяснительные беседы с учащимися по вопросу выбора предметов для прохождения ГИА. Начиная с 7-го класса фиксируйте предпочтения учащихся по тем или иным учебным предметам. Включайте оценку успеваемости по этим предметам в справки ВШК.

Стабильность предпочтений учебных предметов с 7-го по 9-й класс и подтверждение этих предпочтений в процессе выбора предметов для прохождения ГИА-9 будет доказательством качества профориентационной работы с учащимися. Аналогичную работу планируйте для учащихся 10–11-х классов.

*Как оформить систему оценки и мониторинг достижения результатов*

Оценить надо достижение каждого запланированного результата.

По направлениям духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры и ЗОЖ оценку проводите по итогам анкетирования учащихся и родителей и результатам контроля урока по позициям здоровьесбережения. Используйте:

- анкету самооценки личностных качеств обучающихся; (Приложение 2)
- анкету определения творческого потенциала обучающихся; (Приложение 3)
- анкету для родителей «Оценка состояния здоровья вашего ребенка»; (Приложение 4)
- карту анализа урока по позициям здоровьесбережения. (Приложение 5)

Анкетирование проводите дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируйте на предмет здоровьесбережения.

По направлению профориентационной работы текущую оценку не проводите, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отразите в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

Сами результаты учитывайте по установленной самостоятельно форме, которую приложите к программе. Пример формы учета психолого-педагогической диагностики профессиональных склонностей обучающихся приведён в таблице 8.

Таблица 8

Класс	Ф. И. ученика	Дата проведения диагностики	Автор и форма диагностики	Консультация по итогам диагностики (дата проведения, Ф. И. О. консультанта)
...	...	...	...	...
	...	...	...	...

Дополняйте учет консультационно-диагностической работы мониторингом востребованности выпускников:

- общий процент выпускников, поступивших в вузы;
- доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения;
- общий процент выпускников, поступивших в ссузы;
- доля выпускников, поступивших в ссузы в соответствии с профилем обучения;
- процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;
- процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Практикуйте интернет-опросы бывших выпускников на предмет удовлетворенности выбором профессии. Учитывайте отзывы бывших выпускников по качеству профориентационной работы в школе.

Мониторингу подлежат:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС;
- выполнение программы по перечню и объему тематических уроков, курсов и мероприятий внеурочной деятельности;
- своевременность и качество профориентационной работы с учащимися;

- индивидуальные достижения учащихся в творческой, проектной деятельности; социальные пробы и другие достижения, которые предусмотрены технологией портфолио.

Данные мониторинга оформите справкой ВШК по контролю реализации программы воспитания и социализации обучающихся (Приложение 6). Форму справки приложите к программе, чтобы показать, что именно подвергается мониторингу, в каком виде обрабатывается информация.

### Перечень литературы

1. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
2. Шавринова Е., Как проектировать программу воспитания и социализации обучающихся/ Е. Шавринова. - Журнал «Справочник классного руководителя» № 11, Ноябрь 2016

#### Список электронных ресурсов удалённого доступа

1. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - [http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue\\_id=12&item\\_id=1525](http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525)
2. Как разработать программу воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс] - <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3340/>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, -<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
4. Программа воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс] - <http://docplayer.ru/74736339-Programma-vospitaniya-i-socializacii-obuchayushchih-sya.html>
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] - <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/03/11>

## Приложения

Приложение 1

### Анкета на выявление интересов и предпочтений родителей

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем вас к участию в отборе содержания нашей основной образовательной программы. Прежде чем дать ответ, обсудите его с вашим ребенком.*

*Если у вас есть иное мнение, сформулируйте его в отведенном для этого месте.*

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1	Вы имеете представление о составе предметов, дисциплин, курсов учебного плана, по которому обучается ваш ребенок		
2	Вас информировали о возможности вносить свои предложения в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений		
3	Вас интересует в первую очередь:		
	образовательные достижения ребенка в предметном обучении;		
	духовно-нравственное развитие ребенка;		
	самореализация ребенка во внеурочной деятельности		
	готовность ребенка к выбору профиля обучения, продолжению образования по выбранному профилю		
4	Вы бы предпочли для своего ребенка следующие курсы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		
	_____		
	<i>(указать наименование курса)</i>		
	_____		
	<i>(указать наименование курса)</i>		
	_____		
	<i>(указать наименование курса)</i>		
5	Вы бы предпочли для своего ребенка следующие занятия/курсы внеурочной деятельности:		
	_____		
	<i>(указать наименование занятия/курса внеурочной деятельности)</i>		
	_____		
	<i>(указать наименование занятия/курса внеурочной деятельности)</i>		
	_____		
	<i>(указать наименование занятия/курса внеурочной деятельности)</i>		
6	Вы готовы поддержать участие Вашего ребенка в следующих общешкольных мероприятиях:		
	_____		
	<i>(указать наименование общешкольного мероприятия, актуального для участия в нем обучающегося с ОВЗ)</i>		
	_____		
	<i>(указать наименование общешкольного мероприятия, актуального для участия в нем обучающегося с ОВЗ)</i>		
	_____		
	<i>(указать наименование общешкольного мероприятия, актуального для участия в нем обучающегося с ОВЗ)</i>		
7	Вы поддерживаете развитие вашего ребенка посредством:		
	совместного просмотра обучающих телепередач; чтения книг;		
	экскурсий; досуговых мероприятий образовательной направленности;		
	иного		

Иное мнение/предложение: \_\_\_\_\_

---

(Наименование образовательного учреждения)

**Анкета для обучающихся**  
**"Определение личностных качеств"**

Перед началом исследования младшим школьникам следует разъяснить смысл тех качеств, которые им не понятны.

**Инструкция**

1. Уважаемые обучающиеся, отметьте знаком (+) те качества, которыми вы обладаете.

Качества	Отметка обучающегося
Выносливость	
Работоспособность	
Сила воли	
Выдержка, терпение, упорство	
Сообразительность	
Память	
Объем знаний	
Внимание, наблюдательность	
Целеустремленность	
Умение планировать работу	
Организованность	
Умение беречь время	
Самостоятельность	
Умение контролировать свою работу и поступки	
Умение анализировать свою работу и поступки	
Чуткость и отзывчивость к людям	
Умение работать с другими, оказывать помощь и принимать помощь от других	
Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	
Умение видеть прекрасное в человеке, природе	

2. Перечислите те качества, над которыми вы собираетесь работать в ближайшее время:

3. Над развитием каких качеств вы сейчас работаете: \_\_\_\_\_.

4. Что бы вы хотели пожелать себе на будущее: \_\_\_\_\_.

---

(Наименование образовательного учреждения)

### Анкета для обучающихся "Определение творческого потенциала"

#### Инструкция

*Уважаемые обучающиеся, выберите в каждом утверждении тот ответ, с которым вы согласны больше.*

1. Я считаю, что:

- а) окружающий меня мир может быть улучшен;
- б) окружающий меня мир может быть улучшен, но не во всем;
- в) окружающий меня мир и так достаточно хорош.

2. Я могу участвовать в изменениях окружающего меня мира:

- а) в большинстве случаев;
- б) в некоторых случаях;
- в) очень редко;

3. Я думаю, что:

- а) мои идеи могли бы улучшить окружающий мир;
- б) некоторые из моих идей в некоторой степени могли бы улучшить окружающий мир;
- в) я не могу улучшить окружающий мир.

4. Я считаю, что я:

- а) мог бы заняться делом, которого не знаю;
- б) подумал, прежде чем заняться делом, которого не знаю;
- в) не смог бы заняться делом, которого не знаю.

5. Я решаю прекратить какое-либо дело, когда:

- а) удалось все доделать;
- б) когда еще не все доделано;
- в) когда я более или менее доволен.

6. Если взрослые мне говорят, что я не прав, я чаще всего:

- а) отказываюсь от какой-либо идеи;
- б) сомневаюсь, стоит ли менять свое мнение;
- в) отстаиваю свое мнение.

7. Когда у меня что-то не получается, я:

- а) стараюсь продолжать дело, несмотря на трудности;
- б) задумываюсь, стоит ли мне продолжать дело;
- в) заканчиваю дело.

**Анализ исследования** осуществляется следующим образом: за каждый ответ "а" начисляется 2 балла, "б" – 1 балл, "в" – 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- больше 7 баллов – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- 6–4 балла – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
- ниже 3 баллов – творческий потенциал невелик, возможно, ребенок недооценивает свои способности.

---

 (Наименование образовательного учреждения)

**Анкета для родителей**  
**"Оценка состояния здоровья вашего ребенка"**

**Инструкция**

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и постарайтесь максимально точно ответить на вопросы, отметив в правом столбце "галочкой" жалобы и нарушения здоровья, которые вы отмечали у ребенка. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья вашего ребенка и своевременного врачебного совета.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

<b>Отмечали ли вы у ребенка в течение последнего месяца:</b>	
Головные боли (чаще 1 раза в неделю), в т. ч.:	
• беспричинные	
• при волнении	
• после физической нагрузки	
• после посещения образовательного учреждения	
• утром	
• вечером, перед сном	
Слезливость (чаще 1 раза в неделю)	
Частые колебания настроения	
Страхи, в т. ч.:	
• страх посещения школы	
Слабость, утомляемость после занятий в образовательном учреждении	
Нарушение сна, в т. ч.:	
• долгое засыпание	
• трудное пробуждение по утрам	

• снохождение	
Повышенную потливость или появление красных пятен при волнении	
Головокружение, неустойчивость при перемене положения тела	
Обмороки. Полуобморочные состояния	
Двигательную расторможенность (ребенок не может долго усидеть на месте)	
Навязчивые движения (теребит одежду, волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает)	
Боли, неприятные ощущения в области сердца	
Сердцебиение, перебои	
Боли в животе 1 раз в неделю и чаще, в т. ч.:	
• перед школой	
• после приема пищи	
• натощак (до еды)	
Тошноту 1 раз в неделю и чаще	
Отрыжку 1 раз в неделю и чаще	
Горечь во рту 1 раз в неделю и чаще	
Нарушение стула 1 раз в неделю и чаще, в том числе:	
• запоры	
• поносы	
<b>Отмечали ли вы у ребенка в течение последнего года:</b>	
Частые простудные заболевания (4 и более раз в год)	
Частый насморк (4 и более раз в год)	
Частый кашель (4 и более раз в год)	
Частую потерю голоса (4 и более раз в год)	
<b>Итого жалоб</b> (строка для медицинской сестры):	

*Спасибо!*

### **Обработка результатов**

Анкетирование родителей проводится в начале сентября и конце мая одного учебного года. Полученные данные переносятся в специальный медицинский протокол, на их основе фиксируется динамика состояния здоровья ребенка.



## Карта анализа проведения урока с позиций здоровьесбережения

Критерии оценки	Баллы
Обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, освещенность и др.)	1
Постановка валеологических целей урока	1
Психологический микроклимат на уроке	1
Мотивация учащихся на начало каждого этапа урока	1
Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке	1
Чередование различных видов деятельности	1
Характер учебно-познавательной деятельности (один параметр): - репродуктивный;	1
- частично-поисковый;	2
- поисковый	3
Межпредметные связи с проблемами здоровья: - наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;	1
- формирование отношения к человеку и его здоровью как ценности;	1
- выработка понимания сущности здорового образа жизни;	1
- формирование потребностей в здоровом образе жизни;	1
- выработка индивидуального способа безопасного поведения;	1
- включение материала, помогающего ориентироваться в современном мире	1
Разнообразие методов преподавания (словесный, наглядный, практический, дискуссия, работа с книгой, упражнение, видеометод и др.)	1
Чередование методов преподавания (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п. в 1–4-х классах не должна превышать 7–10 минут, в 5–11-х классах – 10–15-х минут) <sup>1</sup>	1
Активные методы и формы обучения на уроке (методы проблемного обучения; лабораторная работа; практикумы; эвристическая лекция; метод анализа конкретных ситуаций; конференция); методы коллективного обсуждения проблем (дискуссия, полемика, «круглый стол», семинар, «мозговая атака»); деловая игра; метод проектов и др.	1
Место и длительность применения ТСО <sup>2</sup>	1
Личностно-развивающий подход (использование субъективного опыта ученика, применение учителем на уроке разнообразного дидактического материала, учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие познавательной деятельности, диалогическое общение)	1
Характер педагогического общения: - авторитарный;	0

<sup>1</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.18 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

<sup>2</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.18 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

- попустительский (либеральный);	0
- демократический	1
Использование здоровьесберегающих технологий (лично-ориентированных, развивающего обучения, уровневой дифференциации, раскрепощенного развития детей, игровых, технологий деятельностного метода и др.)	1
Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке <sup>3</sup>	1
Формирование у учащихся самоанализа, самооценки, саморегуляции	1
Темп и ритм урока: - несоответствие уровню подготовленности учащихся;	0
- оптимальный, действия учителя и учащихся завершённые	1
Плотность урока (Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60–80 %) <sup>4</sup>	1
Объём домашних заданий (затраты времени на его выполнение не превышали во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – до 3,5 ч.) <sup>5</sup>	1
Использование методов поощрения индивидуальных учебных достижений учащихся, инициативу и самостоятельность	1

Коэффициент эффективности урока (28 баллов – 100%):

24 – 28 баллов (от 85% и больше) – урок отличный,

18 – 23 балла (от 65% до 84%) – урок хороший,

13 – 17 баллов (от 45% до 64%) – урок удовлетворительный.

<sup>3</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.17 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

<sup>4</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.9 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

<sup>5</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X пункт 10.30 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

**Справка**  
**по итогам проведения внутришкольного контроля в ОО**

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

**по теме: «Контроль реализации программы воспитания и социализации обучающихся»**

**Основание проведения контроля:** \_\_\_\_\_.

(план ВШК ОО/приказ по ОО от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_ «\_\_\_» (выбрать нужное))

**Цель контроля:** \_\_\_\_\_.

**Сроки проведения контроля:** с «\_\_\_» по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Вид контроля:** \_\_\_\_\_.

**Методы контроля:**

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы воспитания и социализации основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

*Таблица 1*

**Содержание программы**

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы ФГОС	Соответствует/не соответствует/соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС ( <i>указать уровень общего образования</i> )	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП ( <i>указать уровень общего образования</i> )	Да/нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП ( <i>указать уровень общего образования</i> )	Да/нет/частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных	Да/нет/частично

предметов, где выделены закреплённые программой результаты	
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП ( <i>указать уровень общего образования</i> )	Да/нет/частично
Профориентационная работа с учащимися включает психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора и диагностику профессиональных склонностей	Да/нет
Описано взаимодействие с организациями – партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному выбору	Да/нет/частично
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да/нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/нет
Материалы для оценки эффективности программы разработаны и приложены к программе	Да/нет
Материалы для оценки эффективности программы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает:

---



---



---

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно)

*Таблица 2*

### **Выполнение программы**

<b>Предмет контроля</b>	<b>Результаты</b>
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены в соответствии с составленным для программы списком	Да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да/нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да/нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает:

---



---



---

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно)

## Уровень достижения планируемых результатов

Класс	_____		_____		_____		_____		_____	
	(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)		(название планируемого результата)	
	Уровень удовлетвореннос ти мероприятиями <sup>6</sup>	Опыт деятельнос ти <sup>7</sup>	Уровень удовлетвореннос ти мероприятиями	Опыт деятельнос ти	Уровень удовлетвореннос ти мероприятиями	Опыт деятельнос ти	Уровень удовлетвореннос ти мероприятиями	Опыт деятельнос ти	Уровень удовлетвореннос ти мероприятиями	Опыт деятельнос ти
9А										
...										
...										
9Г										
Среднее значение										

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает:

---



---

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно)

<sup>6</sup> Средний показатель в процентах по итогам опросов.

<sup>7</sup> Общее количество единиц портфолио на класс (при наличии зафиксированного опыта, соответствующего результату).

Обобщая анализ содержания данных, представленных в таблицах 1–3, можно сделать следующие **выводы**:

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и др.)*.

2. Недочеты в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности устранения)*.

3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности восполнения)*.

4. Анализ достигнутых результатов:

4.1) общий уровень достижения результатов: *(планируемый, ниже планируемого, выше планируемого)*;

4.2) средний показатель удовлетворенности учащихся мероприятиями программы *(в процентах, по итогам опросов)*.

**Рекомендации** *(выбрать нужное)*:

1. Провести в срок до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года:

– плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;

– экспертизу документов *(указать, каких)*.

2. \_\_\_\_\_.

*(иное)*

Справка подготовлена: \_\_\_\_\_

*(Ф. И. О., должность)*

*(подпись)*

Справка заслушана на \_\_\_\_\_

*(указывается орган, на заседании которого была заслушана справка)*

Со справкой ознакомлен(ы): \_\_\_\_\_

*(Ф. И. О., должность)*

*(подпись)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.